Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»
(наименование учебного предмета (курса))

Класс 9

Срок реализации программы 2023-2024 уч. год

п.Коноша
2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
-знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы.

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

Тема 1. Топографическая карта (7 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности**.** Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие).Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.

Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА).Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29).Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (1 час).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тема 10. Мы познаем мир (4 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Топографическая карта					
1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.	1	Игра: «Географический марафон».	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	https://resh.edu.ru/subject/4/9
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1	Практическое занятие		
3	Определение азимутов по топографической карте.	1	Практическое занятие		
4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности	1	Практическое занятие		
5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	Практическое занятие		
6	Комплексный анализ содержания топографической карты.	1			
7	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.					
8	Мы определяем географические координаты	1	Практическое занятие	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
9	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью	1	Практическая работа.		

	послойной окраски. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.			картины мира;	
10	Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1	Практическая работа.		
Тема 3. Политико-административная карта России.					
11	Политико-административная карта России.	1	Работа с контурной картой	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	
Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.					
12	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.	1		патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.	
13	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.	1			
Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.					
14	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	Игра «Географический бой»	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	
15	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1			
16	Вулканы. Землетрясения.	1	Видеофильм «Вулканы».		
17	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Пр.занятие: Определение последовательности залегания горных пород.(ОГЭ)	1	Практическое занятие		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
18	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Работа с контурной картой		
19	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Работа с контурной		

			картой		
20	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1	Работа с контурной картой		
Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.					
21	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	
22	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ)				https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
23	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29)		Практическая работа.		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
24	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.					
25	Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.		Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
26	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.				
Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.					
27	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа			сформированность устойчивых установок социально-ответственного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/

	с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.			поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	
28	Миграции. Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).		Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России».		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.				
Тема 9. Экономика России.					
30	Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.		отработка задания ОГЭ повышенной сложности	сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	
Тема 10. Мы познаем мир					
31	Регионы России. Путешествуем по России.			патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
32	Видеопутешествие по странам мира.				
33	Определи регион России и страну по описанию.		Викторина.		
34	Подведение итогов. Обобщение материала		Круглый стол		
	ИТОГО	34			